

«Согласовано»
Председатель ППО МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
г. Набережные Челны
Т.Е.Ахметова
« 31 » 08 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
« 31 » 08 2023 г. № 349

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
г. Набережные Челны
Г.Ф.Файзутдинова
« 31 » 08 2023 г.
Рассмотрено и утверждено
на общем собрании работников
« 31 » 08 2023 г.
Протокол № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ
(КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников №116 «Фиалка»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. №373, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» (далее - МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»).

1.2. Сенсорная комната представляет собой помещение, оборудованное по стандарту или индивидуальному проекту, где ребёнок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении педагога исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития детей.

1.3. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

II. Основные задачи

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с установленным режимом работы МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка».

2.2. Организация работы сенсорной комнаты, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников.

2.3. Разработка и внедрение программного обеспечения сенсорной комнаты.

III. Функции

3.1. Планирование и организация внедрения в практику передового психологического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых психологических и педагогических технологий.

3.2. Разработка дидактических и методических материалов в соответствии с направлением работы сенсорной комнаты.

IV. Обязанности и права

4.1. Руководитель сенсорной комнаты организует и проводит развивающие занятия с детьми коррекционных групп; информирует педагогический коллектив, родителей о целях сенсорной комнаты, программе её деятельности.

4.2. Руководитель сенсорной комнаты имеет право принимать участие в разработке управленческих решений, касающихся научно-методического обеспечения образовательного процесса сенсорной комнаты.

V. Ответственность

5.1. Руководитель сенсорной комнаты несёт ответственность за выполнение возложенных на него функций.

5.2. Руководитель сенсорной комнаты несёт ответственность за жизнь и здоровье дошкольников во время занятий.

VI. Взаимоотношения. Связи

6.1. Руководитель сенсорной комнаты осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка», родителями, с учреждениями образования, занимающимися научно-исследовательской и образовательной деятельностью в вопросе работы с детьми в сенсорной комнате.

VII. Условия обеспечения эффективной деятельности сенсорной комнаты

- Создание чувства безопасности, защищённости;
- Возрастное соответствие;
- Сочетание статичного и динамического положения детей;
- Наглядность (активное использование предметной среды);
- Дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей).

VIII. Организационное обеспечение

7.1. Организационное обеспечение сенсорной комнаты предполагает подготовку её оборудования в соответствии с задачами работы педагога-психолога. Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

- Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека музыки. Ребёнок или взрослый, лёжа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу со взрослым и ребёнком.

- Активационный – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

IX. Требования к материально-техническому оснащению сенсорной комнаты

9.1. Требования к помещению и интерьеру:

Для сенсорной комнаты должно быть отведено помещение или отдельная комната не менее 12 кв.м. с тем, чтобы в ней одновременно могли находиться 2-4 человека, деятельность которых должна поддерживаться рядом комфортных условий.

Температурный режим

Помещение теплое, проветриваемое. Температура воздуха в комнате – от 20 до 22С.

Звукоизоляция

Во время занятий и консультаций в комнате на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация». Комната расположена на первом этаже.

Освещенность и цвет

Освещение в комнате осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные световые приборы.

В комнате нет окон, что служит дополнительным эффектом при использовании световых приборов, которые служат для психологической разгрузки, что помогает во время занятий детям и взрослым расслабиться, снять напряжение.

В комнате светлоокрашенные стены, на потолке ковровое покрытие с эффектом звездного неба. Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Для занятий релаксационными упражнениями необходимо мягкое покрытие пола. Учитывая специфику задач сенсорной комнаты, она должна территориально включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Мягкая среда – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью её использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.

1. Пуфик – кресло, остров с гранулами – это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа.

- Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

1. Музыкальный центр с CD дисками – музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствует регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.д.

2. Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей – в прозрачной пластиковой колонне, заполненной водой резвятся разноцветные рыбки, шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубе, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена «мягкой платформой». А «безопасное угловое зеркало» создаёт неповторимый оптический эффект расширения пространства.

3. Пучок волоконно-оптических волокон с подсветкой - водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Совершенно безопасные волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание.

4. Фонтан водный (настольный) – журчание воды, успокаивает нервную систему, переплетение веток с листьями, создаёт прекрасную эстетическую композицию.

5. Зеркальный шар – крутящийся. Зеркальный шар с подсветкой: предназначен для создания визуальных эффектов, не требующих значительного интеллектуального напряжения; создаёт эффект мерцания, оставляя всевозможные блики на имеющейся поверхности; развивает воображение, позволяет максимально расслабиться.

- Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

6. Подушечки с гранулами – предназначены для тактильной чувствительности, обеспечивающие разнообразные ощущения.

7. Настольный световой модуль для рисования песком – предназначен для разного рода манипуляций с песком, используется многофункционально: а) для сенсорного развития детей и развития мелкой моторики рук; б) как психотерапевтический инструмент.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

3 листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 116 «Фиалка»

Г.Ф. Файзулдишова

